

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образованием МО "Тункинский район"

МБОУ "Кыренская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Махаева Д.Г.

Приказ №69/1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Якшеева Н.В.

Приказ №69/1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора школы



Гыргешкинов О.С.

Приказ №69/1 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3800810)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

село Кырен 2023-2024 уч.год

Планируемые результаты освоения курса биологии в 6 классе в рамках ФГОС ООО

Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные УУД

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры.

Познавательные УУД.

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления .

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее.

Коммуникативные УУД.

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 6 классе

| №№ | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание |
|--|--|------------------|------------------|
| Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений - 15 часов | | | |
| 1 (1.1) | Строение семян двудольных растений | 1ч | §1 |
| 2 (1.2) | Строение семян однодольных растений | 1ч | §1 |
| 3 (1.3) | Виды корней. Типы корневых систем | 1ч | §2 |
| 4 (1.4) | Строение корней. Корневой чехлик и корневые волоски. | 1ч | §3 |
| 5 (1.5) | Условия произрастания и видоизменения корней | 1ч | §4 |
| 6 (1.6) | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега | 1ч | §5 |
| 7 (1.7) | Внешнее строение листа | 1ч | §6 |
| 8 (1.8). | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев | 1ч | §7, 8 |

| | | | |
|--|---|----|--------|
| 9 (1.9)) | Строение стебля. Многообразие стеблей | 1ч | §9 |
| 10 (1.10.) | Видоизменение побегов(корневище, клубень, луковица) | 1ч | §10 |
| 11 (1.11.) | Цветок и его строение | 1ч | §11 |
| 12 (1.12) | Соцветия | 1ч | §12 |
| 13 (1.13.) | Плоды и их классификация | 1ч | §13 |
| 14 (1.14) | Распространение плодов и семян | 1ч | §14 |
| 15 (1.15) | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 1ч | §1- 14 |
| Раздел 2. Жизнь растений - 11 часов | | | |
| 516 (2.1) | Минеральное питание растений | 1ч | §15 |
| 17 (2.2) | Фотосинтез | 1ч | §16 |
| 18 (2.3.) | Дыхание растений | 1ч | §17 |
| 19 (2.4) | Испарение воды растениями. Листопад | 1ч | §18 |

| | | | |
|--|---|----|-----------|
| 20 (2.5) | Передвижение воды и питательных веществ в растении | 1ч | §19 |
| 21 (2.6) | Прорастание семян | 1ч | §20 |
| 22 (2.7) | Способы размножения растений | 1ч | §21 |
| 23 (2.8) | Размножение споровых растений | 1ч | §22 |
| 24 (2.9) | Размножение семенных растений | 1ч | §23, 24 |
| 25 (2.10) | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | 1ч | §25 |
| 26 (2.11) | Жизнь растений | 1ч | § 15 - 25 |
| Раздел 3. Классификация растений - 6 часов(5 часов + 1час промеж аттестация) | | | |
| 27 (3.1) | Систематика растений. Класс Двудольные растения. | 1ч | §26 |
| 28 (3.2) | Семейства двудольных растений - Крестоцветные и Розоцветные | 1ч | §27 |
| 29 (3.3) | Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные | 1ч | §28 |
| 30 (3.4) | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. | 1ч | §29 |
| 31 (3.5) | Важнейшие сельскохозяйственные растения | 1ч | §30 |

| | | | |
|--|--|----|--------|
| 32 | Промежуточная аттестация | 1ч | § 1-30 |
| Раздел 4. Природные сообщества - 3 часа | | | |
| 33 (4.1) | Природные сообщества. | 1ч | §31 |
| 34 (4.2) | Охрана растений | 1ч | §32 |
| 35 (4.3) | Летние задания. Экскурсия «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах». | 1ч | С |

Рабочая программа 7 класс – зоология

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Календарно- тематический план

по учебному предмету «Биология. Животные » (7 класс) на _____ учебный год.

| Номера уроков по порядку | № урока в разделе, теме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
|---|-------------------------|--|--|---|
| Введение 1 час | | | | |
| 1 | 1 | Зоология- как наука | | |
| Раздел 1 Многообразие животных ГЛАВА 1 Простейшие 2 часа | | | | |
| 2 | 1 | Общая характеристика Простейших Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших» | | |
| 3 | 2 | Многообразие и значение простейших | | |
| ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 20 часов | | | | |
| 4 | 1 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| 5 | 2 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение. | | |
| 6 | 3 | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразие круглых червей» | | |
| 7 | 4 | Тип Кольчатые черви. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя» | | |
| 8 | 5 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков» | | |
| 9 | 6 | Тип Иглокожие. | | |
| 10 | 7 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лаб.раб №5 «Знакомство с ракообразными» | | |
| 11 | 8 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые Лаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых» | | |
| 12 | 9 | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. | | |
| 13 | 10 | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. | | |
| 14 | 11 | Классы рыб: Хрящевые, Костные Лаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб» | | |
| 15 | 12 | Основные систематические группы рыб | | |
| 16 | 13 | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | | |
| 17 | 14 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | | |
| 18 | 15 | Класс Птицы. Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц» | | |
| 19 | 16 | Многообразие птиц | | |
| 20 | 17 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | | |
| 21 | 18 | Экологические группы млекопитающих | | |
| 22 | 19 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека | | |
| 23 | 20 | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые. | | |
| РАЗДЕЛ 2 Строение , индивидуальное развитие, эволюция ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем 7 часов | | | | |
| 24 | 1 | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Лаб.раб №9 «Изучение особенностей покровов тела» Лаб.раб №10 «Изучение способов | | |

| | | | | | |
|---|-------|---|-------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | | передвижения животных» | | | |
| 25 | 2 | Органы дыхания и газообмен Лаб.раб №11 «Изучение способов дыхания животных» | | | |
| 26 | 3 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | | | |
| 27 | 4 | Кровеносная система. Кровь | | | |
| 28 | 5 | Органы выделения | | | |
| 29 | 6 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных» | | | |
| 30 | 7 | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лаб.раб №14 «определение возраста животных» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов» | | | |
| ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час | | | | | |
| 31 | 1 | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | | | |
| ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа | | | | | |
| 32 | 1 | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды | | | |
| 33 | 2 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу. | | | |
| 34 | | Резерв | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Итого | часов | В том числе: | | | |
| | | уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи |
| по программе | 34 | 4 | 4 | 14 | |
| выполнено | | | | | |

Рабочая программа 8 класс – Биология - человек

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 8 классе.

В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно- тематический план по учебному предмету «Биология» (8 класс)

| Номера уроков по порядку | № урока в разделе, р | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
|---|----------------------|---|--|---|
| Введение 2 часа | | | | |
| 1 | 1 | Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена | | |
| 2 | 2 | Становление наук о человеке. | | |
| РАЗДЕЛ 1. Происхождение человека (3 часа) | | | | |
| 3 | 1 | Систематическое положение человека. | | |
| 4 | 2 | Историческое прошлое людей. | | |
| 5 | 3 | Расы людей | | |
| РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма (55 часов) | | | | |
| Тема 2.1. Общий обзор организма (1 час) | | | | |
| 6 | 1 | Общий обзор организма | | |
| Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани (3 часа) | | | | |
| 7 | 2 (1) | Клеточное строение организма. | | |
| 8 | 3 (2) | Ткани. | | |
| 9 | 4 (3) | Типы тканей и их свойства <i>Лабораторная работа №1</i> <i>«Рассматривание клеток и тканей в микроскоп».</i> | | |
| Тема 2.3. Рефлекторная регуляция (1 час) | | | | |
| 10 | 5 | Рефлекторная регуляция | | |
| Тема 2.4. Опорно-двигательная система (7 часов) | | | | |
| 11 | 6 (1) | Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. <i>Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение кости».</i> | | |
| 12 | 7 (2) | Скелет человека. Осевой скелет. | | |
| 13 | 8 (3) | Скелет свободных поясов конечностей: добавочный скелет. Соединение костей. | | |
| 14 | 9 (4) | Строение мышц. <i>Лабораторная работа №3</i> <i>«Мышцы человеческого тела»</i> | | |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| 15 | 10 (5) | Работа скелетных мышц и их регуляция. <i>Лабораторная работа №4</i> <i>«Утомление при статической работе».</i> | | |
| 16 | 11 (6) | Осанка. Предупреждение плоскостопия. <i>Лабораторная работа №5</i> <i>«Осанка и плоскостопие».</i> | | |
| 17 | 12 (7) | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Обобщение по теме «Опорно-двигательная система». | | |
| Тема 2.5. Внутренняя среда организма (3 часа) | | | | |
| 18 | 13 (1) | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. <i>Лабораторная работа №6</i> <i>«Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».</i> | | |
| 19 | 14 (2) | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | | |
| 20 | 15 (3) | Иммунология на страже здоровья. | | |
| Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов) | | | | |
| 21 | 16 (1) | Транспортные системы организма. | | |
| 22 | 17 (2) | Круги кровообращения. <i>Лабораторная работа №7 «Функция венозных клапанов».</i> <i>Лабораторная работа № 8«Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»</i> | | |
| 23 | 18 (3) | Строение и работа сердца. | | |
| 24 | 19 (4) | Движение крови по сосудам. <i>Лабораторная работа №9</i> <i>«Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»</i> <i>Лабораторная работа № 10</i> <i>«Опыты, выясняющие природу пульса».</i> | | |
| 25 | 20 (5) | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. <i>Лабораторная работа № 11 «Функциональная проба».</i> | | |
| 26 | 21 (6) | Первая помощь при кровотечениях. Обобщение по теме : «Кровеносная и лимфатическая системы организма». | | |
| Тема 2.7. Дыхательная система (4 часа) | | | | |
| 27 | 22 (1) | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | | |
| 28 | 23 (2) | Легкие. Легочное дыхание. | | |
| 29 | 24 (3) | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | | |

| | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| 30 | 25 (4) | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания, профилактика. <i>Лабораторная работа № 12 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»</i> | | |
| Тема 2.8. Пищеварительная система (6 часов) | | | | |
| 31 | 26 (1) | Питание и пищеварение. | | |
| 32 | 27 (2) | Пищеварение в полости рта. | | |
| 33 | 28 (3) | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. <i>Лабораторная работа № 13 «Действие слюны на крахмал».</i> | | |
| 34 | 29 (4) | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит. | | |
| 35 | 30 (5) | Регуляция пищеварения. | | |
| 36 | 31 (6) | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. Обобщение по теме :«Дыхательная и пищеварительная системы». | | |
| Тема 2.9. Обмен веществ и энергии (3 часа) | | | | |
| 37 | 32 (1) | Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. | | |
| 38 | 33 (2) | Витамины. | | |
| 39 | 34 (3) | Энерготраты человека и пищевой рацион. <i>Лабораторная работа № 14 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена».</i> <i>Лабораторная работа №15 «Составление пищевых рационов».</i> | | |
| Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция (3 часа) | | | | |
| 40 | 35 (1) | Кожа – наружный покровный орган. | | |
| 41 | 36 (2) | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. | | |
| 42 | 37 (3) | Терморегуляция организма. Закаливание. | | |
| Тема 2.11. Выделение (1 час) | | | | |
| 43 | 38 | Выделение. Обобщение по теме : «Обмен веществ и энергии. Кожа. Выделение». | | |
| Тема 2.12. Нервная система (5 часов) | | | | |

| | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| 44 | 39 (1) | Значение нервной системы. | | |
| 45 | 40 (2) | Строение нервной системы. Спинной мозг. | | |
| 46 | 41 (3) | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. <i>Лабораторная работа № 16 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».</i> | | |
| 47 | 42 (4) | Функции переднего мозга. | | |
| 48 | 43 (5) | Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы. | | |
| Тема 2.13. Анализаторы (5 часов) | | | | |
| 49 | 44 (1) | Анализаторы | | |
| 50 | 45 (2) | Зрительный анализатор. <i>Лабораторная работа № 17 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».</i> | | |
| 51 | 46 (3) | Гигиена зрения. | | |
| 52 | 47 (4) | Слуховой анализатор. | | |
| 53 | 48 (5) | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Обобщение по теме : «Нервная система. Анализаторы». | | |
| Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов) | | | | |
| 54 | 49 (1) | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. | | |
| 55 | 50 (2) | Врожденные и приобретенные программы поведения. <i>Лабораторная работа № 18 «Выработка навыков зеркального письма»</i> | | |
| 56 | 51 (3) | Сон и сновидения | | |
| 57 | 52 (4) | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. | | |
| 58 | 53 (5) | Воля, эмоции, внимание. <i>Лабораторная работа № 19 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях».</i> | | |
| Тема 2.15. Эндокринная система (железы внутренней секреции) (2 часа) | | | | |

| | | | | | |
|--|--------|---|-------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 59 | 54 (1) | Роль эндокринной регуляции | | | |
| 60 | 55 (2) | Функции желез внутренней секреции Обобщение по теме : «Высшая нервная деятельность. Эндокринная система». | | | |
| РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие организма (6 часов) | | | | | |
| 61 | 1 | Жизненные циклы. Размножение | | | |
| 62 | 2 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. | | | |
| 63 | 3 | Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем. | | | |
| 64 | 4 | Развитие ребенка после рождения. | | | |
| 65 | 5 | Интересы, склонности, способности. Обобщающий урок по теме : Индивидуальное развитие организма | | | |
| 66 | 6 | Итоговое повторение. Обобщающий урок по курсу | | | |
| 67 | | Резерв | | | |
| 68 | | Резерв | | | |
| Итого | часов | В том числе: | | | |
| | | уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи |
| по программе | 68 | 8 | 8 | 19 | - |
| выполнено | | | | | |

Рабочая программа 9 класс – Введение в общую биологию и экологию

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**

1. признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
3. особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь объяснять:

роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
биологического разнообразия в сохранении биосферы;
необходимость защиты окружающей среды;
родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
взаимосвязи человека и окружающей среды;
зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно – тематическое планирование по биологии, 9 класс.

Авторы УМК: В.В.Пасечник

| № урока | Тема урока (тип урока) | Дом. задание |
|---------|---|----------------------------|
| 1. | Введение (3ч). Биология – наука о живой природе. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.1, термины |
| 2. | Методы исследования в биологии. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.2, термины |
| 3. | Сущность жизни и свойства живого. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | |
| 4. | Глава 1. Молекулярный уровень(10ч). | |
| 5. | Молекулярный уровень: общая характеристика. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.4, вопросы |
| 6. | Углеводы. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.5, сообщения |
| 7. | Липиды. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.6, сообщения |
| 8. | Состав и строение белков. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.7, термины |
| 9. | Функции белков. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.8, термины |
| 10. | Нуклеиновые кислоты. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.9, реше- ние задач. |
| 11. | АТФ и другие органические соединения клетки. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | |
| 12. | Биологические катализаторы. <i>Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».</i> Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.11, решение задач. |
| 13. | Вирусы. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.12, термины. |
| 14. | Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень». Контрольная работа №1. Тип урока. Обобщение знаний. | Термины |
| 15. | Глава 2. Клеточный уровень (14ч). Клеточный уровень: общая характеристика. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.13, термины |
| 16. | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.14, сообщения |
| 17. | Ядро. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.15, вопросы |
| 18. | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.16, вопросы |
| 19. | Митохондрии. Пластиды. | П.17, |

| | | |
|-----|---|------------------------|
| | Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | термины |
| 20. | Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.18, сообщения |
| 21. | Особенности строения клеток эукариот и прокариот <i>Лабораторная работа №2.</i> «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом». Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.19, вопросы |
| 22. | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.19, термины |
| 23. | Энергетический обмен в клетке. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.20, термины |
| 24. | Фотосинтез и хемосинтез. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.21, Вопросы |
| 25. | Автотрофы и гетеротрофы. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.22, термины |
| 26. | Синтез белков в клетке. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.23, термины |
| 27. | Деление клетки. Митоз. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.24, вопросы |
| 28. | Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень». Контрольная работа №2. Тип урока. Обобщение знаний. | Термины |
| 29. | Глава 3. Организменный уровень. Размножение организмов. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.25, вопросы |
| 30. | Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.26, вопросы |
| 31. | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.26, сообщения |
| 32. | Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. <i>Практическая работа №1.</i> «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание». Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.27, термины |
| 33. | Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. <i>Практическая работа №2.</i> «Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании». Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.28, решение задач |
| 34. | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. <i>Практическая работа №3</i> «Решение генетических задач на | П.30, решение задач |

| | | |
|-----|---|---------------------|
| | <p>дигибридное скрещивание».</p> <p>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> | |
| 35. | <p>Практическая работа №4</p> <p>«Решение генетических задач»</p> <p>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> | Решение задач |
| 36. | <p>Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.</p> <p>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> | П.30, термины |
| 37. | <p>Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>«Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом».</p> <p>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> | П.31, решение задач |
| 38. | <p>Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции.</p> <p>Практическая работа №6 «Выявление изменчивости организмов».</p> <p>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> | П.32, термины |
| 39. | <p>Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.</p> <p>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> | П.33, вопросы |
| 40. | <p>Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.</p> <p>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> | Сообщения |
| 41. | <p>Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> | Сообщения |
| 42. | <p>Обобщающий урок-семинар.</p> <p>Селекция на службе человека.</p> <p>Контрольная работа № 3.</p> <p>Тип урока. Обобщение знаний.</p> | Термины |
| 43. | <p>Глава 4. Популяционно-видовой уровень(9ч).</p> <p>Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.</p> <p>Лабораторная работа №3. «Изучение морфологического критерия вида».</p> <p>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> | П.35, термины |
| 44. | <p>Экологические факторы и условия среды.</p> | П.36, сообщения |

| | | |
|-----|--|--------------------|
| | Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | |
| 45. | Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.37, термины |
| 46. | Популяция как элементарная единица эволюции. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.38, термины |
| 47. | Борьба за существование и естественный отбор. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.39, вопросы |
| 48. | Видообразование. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.40, термины |
| 49. | Макроэволюция. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.41, сообщения |
| 50. | Обобщающий урок по теме «Популяционно-видовой уровень». Контрольная работа №4. Тип урока. Обобщение знаний. | Сообщ |
| 51. | Глава 5. Экосистемный уровень (6ч). | |
| 52. | Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.42, термины |
| 53. | Состав и структура сообщества. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.43, вопросы |
| 54. | Межвидовые отношения организмов в экосистеме. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.44, сообщения |
| 55. | Потоки веществ и энергии в экосистеме. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.45, сообщ |
| 56. | Саморазвитие экосистемы. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.46, вопро- сы |
| 57. | Обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень». Контрольная работа №5. | |
| 58. | Глава 6. Биосферный уровень (10ч). | |
| 59. | Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.47, термины |
| 60. | Круговорот веществ в биосфере. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.48, термины |
| 61. | Эволюция биосферы. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.49, сообщения |
| 62. | Гипотезы возникновения жизни. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.50, термины |
| 63. | Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.51, вопросы |

| | | |
|-----|---|--------------------|
| 64. | Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.52, сообщения |
| 65. | Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.53, сообщения |
| 66. | Антропогенное воздействие на биосферу. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.54, термины |
| 67. | Основы рационального природопользования. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | П.55, термины |
| 68. | Урок – конференция: «Аукцион экологических знаний». | |