



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кыренская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: 671010, Республика Бурятия, Тункинский район, с. Кырен, ул. Ленина, 65 Тел. 8 (30147)41-0-65

**Итоги всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебный год (весна)
Русский язык**

Параллель	Итого учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4-е классы	106	95	32,63 %	41,05 %	22,11 %	4,21 %	95,79%	73,68 %

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

5-е классы	115	108	12,9 %	23,15 %	26,65 %	37,04 %	63,96%	26,05 %
-------------------	------------	------------	---------------	----------------	----------------	----------------	---------------	----------------

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

6-е классы	121	105	4,76 %	22,86 %	26,67 %	45,71 %	54,29%	27,62 %
-----------------------	------------	------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------	--------------------

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

7-е классы	109	95	6,38 %	25,53 %	35,11 %	32,96 %	68,04%	31,91 %
-----------------------	------------	-----------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------	--------------------

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

8-е классы	98	91	5,49 %	43,96 %	19,78 %	30,77 %	69,23%	49,45 %
-----------------------	-----------	-----------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------	--------------------

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика

Параллель	Итого учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4-е классы	106	100	42%	43%	12%	3%	97%	85%

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

5-е классы	115	97	8,25%	36,08%	42,27%	13,4%	86,6%	44,33%
-------------------	------------	-----------	--------------	---------------	---------------	--------------	--------------	---------------

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

6-е классы	121	115	4,39 %	25,22 %	50,43 %	20%	80%	29,61 %
-----------------------	------------	------------	-------------------	--------------------	--------------------	------------	------------	--------------------

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7-е классы	109	98	12,24 %	24,49 %	51,02 %	12,24 %	87,76%	36,73 %
-----------------------	------------	-----------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------	--------------------

Выводы и рекомендации:

- Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
 3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
 4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
 5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

8-е классы	98	98	0%	38,82 %	54,12 %	7,06 %	92,94%	38,82 %
-----------------------	-----------	-----------	-----------	--------------------	--------------------	-------------------	---------------	--------------------

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Окружающий мир

Параллель	Итого учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4-е классы	106	99	33,33 %	57,58 %	9,09 %	0 %	100%	90,92%

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Английский язык

Параллель	Итого учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7-е классы	109	105	7,62 %	37,14 %	42,86 %	12,38 %	97,62%	44,76 %

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками.
4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.
5. Вести работу с одарёнными детьми.

Биология

Классы	Итого учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемо- сть	Качест- во
5 а,б,в, г	115	101	15,84 %	26,73 %	39,60 %	17,82 %	82,18%	32,57%

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 б,в	61	50	10%	64%	26%	0%	100%	88%
Выводы и рекомендации:								

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

8 а, г	51	44	15,91 %	52,27 %	31,82 %	0%	100%	77,18%
---------------	-----------	-----------	-------------------	-------------------	-------------------	-----------	-------------	---------------

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

История

Классы	Итого учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5-е классы	115	97	5,15 %	40,21 %	53,61 %	1,03 %	98,97%	45,36%

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем,

необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.								
6 в, г	60	52	13,46 %	57,69 %	28,85 %	0%	100%	71,15%
Выводы и рекомендации:								
1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.								
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.								
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.								
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.								
7 а, г	53	45	6,67 %	28,89 %	62,22 %	2,22 %	97,78%	35,56%
Выводы и рекомендации:								
1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками и анализировать историческую ситуацию.								
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.								
8 б	22	19	0%	5,26 %	78,95 %	15,79 %	84,21%	5,26%

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Классы	Итого учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качест во
6 а, г	60	56	26,79 %	41,07 %	32,14 %	0%	100%	67,86%

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

7 в	27	26	15,38 %	30,77 %	50%	3,85 %	96,15%	46,15%
-----	----	----	------------	------------	-----	-----------	--------	--------

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы .

8 в	30	29	0%	24,14 %	44,83 %	31,03 %	24,14%	68,97%
------------	-----------	-----------	-----------	-------------------	-------------------	-------------------	---------------	---------------

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

География

Классы	Итого учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качест во
6а, 6г	60	59	3,39 %	6,78 %	83,05 %	6,78 %	93,22%	10,17%

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности

по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
 - регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

7 б	29	26	15,38 %	30,77 %	50%	3,85 %	96,15%	46,15%
-----	----	----	------------	------------	-----	-----------	--------	--------

Выводы и рекомендации:
 В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:
 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
 2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
 4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
 5.необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

8 а, г	51	42	0%	8%	80%	12%	88%	8%
--------	----	----	----	----	-----	-----	-----	----

Выводы и рекомендации:
 1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
 3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
 5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
 6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
 7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

11-е классы	43	43	27,91 %	72,09 %	0	0	100%	100%
--------------------	-----------	-----------	----------------	----------------	----------	----------	-------------	-------------

Физика

Классы	Итого учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а, г	53	49	2,04 %	36,73 %	55,1	6,12 %	38,77%	93,88%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

8 в	30	25	20%	28%	32 %	20%	80%	48%
------------	-----------	-----------	------------	------------	-------------	------------	------------	------------

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Химия

Классы	Итого учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качест во
8 б	22	18	11,11 %	11,11 %	55,56 %	22,22 %	77,78%	22,22%

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение химических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Выводы: Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

1. Администрации: Проанализировать на заседаниях ШМО результаты ВПР, Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в работе требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Учителям, преподающим русский язык в 6-7 классах, географию в 6-х и 8-х классах уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися, т.к. низкие результаты .

Заместитель директора по УВР

М.В.Улукшонова