



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кыренская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: 671010, Республика Бурятия, Тункинский район, с. Кырен, ул. Ленина, 65 Тел. 8 (30147)41-0-65

Итоги всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебный год (осень)

Русский язык

Параллель	Итого учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5-е классы	115	98	17,35%	50%	26,53%	6,12%	93,88%	67,35%
6-е классы	121	109	0,92%	14,68%	28,44%	55,96%	54,04%	15,6%
7-е классы	109	101	0%	11,88%	2,97%	85,15%	14,85%	11,88%
8-е классы	98	88	0%	25%	40,91%	34,09%	66,91%	25%
9-е классы	100	87	3,45%	36,78%	39,08%	20,69%	79,31%	40,13%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую

информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

6. Учителям, преподающим в 6-7 классах, уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися.

Математика

Параллель	Итого учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5-е классы	115	103	17,48%	41,75%	32,04%	8,74%	91,26%	59,23%
6-е классы	121	115	7,83%	19,13%	55,65%	17,39%	82,61%	26,96%
7-е классы	109	99	7,07%	17,17%	54,55%	21,21%	88,79%	24,24%
8-е классы	98	92	3,26%	29,35%	46,74%	20,65%	79,35%	32,61%
9-е	100	89	0%	12,36%	66,29%	21,35%	78,65%	12,36%

КЛАССЫ								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Окружающий мир

Параллель	Итого учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5-е классы	115	106	7,55%	44,34%	39,62%	8,49%	91,51%	51,89%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа

- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.

Биология

Параллель	Итого учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6-е классы	121	107	5,61%	29,91%	58,88%	5,61%	94,39%	35,52%
7-а,г классы	54	61	11,48%	32,79%	45,9%	9,84%	90,16%	34,27%
8-в,г классы	54	49	26,53%	42,86%	30,61%	0%	100%	69,39%
9-в классы	29	26	30,77%	50%	19,23%	0%	100%	80,77%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу с классом, так и индивидуально. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.

Физика

Параллель	Итого учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8-а классы	27	26	11,54%	26,92%	38,46%	23,08%	76,92%	38,46%
9-а классы	27	23	43,48%	13,04%	21,74%	21,74%	78,26%	56,52%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Химия

Параллель	Итого учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9-б,г классы	44	39	7,69%	51,28%	28,21%	12,82%	88,18%	58,97%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География

Параллель	Итого учащихся	Выполнял и работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7-б,в классы	56	48	2,08%	31,25%	50%	16,67%	93,33%	33,33%
8-б классы	17	14	0%	0%	35,71%	64,28%	35,71%	0%
9-в классы	29	26	0%	19,23%	61,54%	19,26%	80,74%	19,23%
10-е классы	49	44	0%	81,82%	18,18%	0%	100%	81,82%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. В 8-м классе уделить особое внимание работе со слабоуспевающими обучающимися.

Обществознание

Параллель	Итого учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7-б,в классы	56	50	22%	28%	38%	12%	78%	50%
8-б,в классы	47	42	2,38%	21,43%	33,33%	12,86%	87,14%	23,81%
9-б,г классы	44	38	5,26%	36,84%	50%	7,89%	92,11%	42,1%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

История

Параллель	Итого учащихся	Выполнял и работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6-е классы	121	110	11,82%	30,91%	53,64%	3,64%	96,46%	42,73%
7-а,г классы	54	49	8,16%	26,53%	48,98%	16,33%	83,67%	34,69%
8-а,г классы	51	45	2,22%	22,22%	40%	35,56%	65,44%	24,44%
9-а классы	27	22	9,09%	54,55%	36,36%	0%	100%	64,64%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
- 6.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- 7.Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Английский язык

Параллель	Итого учащихся	Выполнял и работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8-е классы	98	73	0 %	13,7 %	52,05 %	34,25 %	65,75%	13,7%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа

--- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

---разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

---обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

---организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой

— логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

Выводы: Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

1. Администрации: Проанализировать на заседаниях ШМО результаты ВПР, Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Учителям, преподающим русский язык в 6 -7 классах, географию в 8б классе уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися, т.к. результаты неудовлетворительные.

Заместитель директора по УВР

М,В.Улукшонова