«Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель РППМСС Директор МБОУ «Кыренская

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пагбаева Б.Ц. СОШ «Тункинский район» «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гыргешкинов О.Ц.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_

**ПЛАН РАБОТЫ**

педагога-психолога

Машкиновой Эржены Доржиевны

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель мероприятия | Категория (обучающиеся, родители, педагоги), классы | Срок проведения | Включен в план воспитательной работы ОО (модуль) | Отметка об исполнении |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Психологическая диагностика
 |
| 1.1 | Диагностика учащихся 1-х классов (не достигших 6,6 л.):  | Психологическая готовность к обучению в школе | Обучающиеся1–кл. | Август | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 1.2 | Диагностика обучающихся с ОВЗ  |  Динамика психического развития. Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям | Обучающиеся1–4 кл. | Сентябрь | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 1.3 | Выявление адаптивных ресурсов к обучению в школе (1 этап диагностики- УУД) | Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям | Обучающиеся1-х кл. | Октябрь | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 1.4 | Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)  | Выявление ведущих мотивов учения, отношения к школе, личностных особенностей обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы.  | Обучающиеся4-5 кл. | Декабрь | «Работа с обучающимися» |  |
| 1.5 | Диагностика коммуникативных УУД  | Выявление трудностей в общении, нарушений коммуникативной сферы | Обучающиеся2-х кл. |  Январь | «Работа с обучающимися» |  |
| 1.6 | Диагностика межличностных отношений |  Выявление обучающихся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы | Обучающиеся3 кл. | Февраль | «Работа с обучающимися» |  |
| 1.7 | Диагностика адаптации первоклассников к учебному процессу (II этап) | Выявление динамики адаптивных ресурсов. Оказание психологической помощи | Обучающиеся1 кл. | Март | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 1.8 | Диагностика познавательных УУД обучающихся при переходе в среднее звено.  |  Выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для родителей | Обучающиеся4-х кл. | Апрель | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 1.9 | Социометрическое исследование | Оценка социально-психологического климата в классе, выявление динамики изменений психологического климата в классе. | Обучающиеся 1-5х кл. | Октябрь 2024Апрель 2024 | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 1.10 | Мониторинг психологического здоровья | Выявление факторов риска суицидального поведения | Обучающиеся 5х кл. | Ноябрь 2024 | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 1. Коррекционно-развивающая деятельность
 |
| 2.1 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию социальных эмоций и снятию состояния эмоционального дискомфорта  |  Снижение уровня школьной тревожности. Освоение новой социальной роли школьника | Обучающиеся1кл. |  1четверть | «Работа с обучающимися» |  |
| 2.2 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию навыков группового взаимодействия  |  Формирование коммуникативных навыков. Изменение статусного положения в классном коллективе | Обучающиеся4 кл.5 кл. | Октябрь | «Работа с обучающимися» |  |
| 2.3 | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении, обучении | Уменьшение конфликтности во взаимоотношения, нормализация эмоционального фона | Обучающиеся1-5 кл. | По запросу | «Работа с обучающимися» |  |
| 2.4 | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации (по итогам диагностики) | Социально-психологическая адаптация, сохранение психологического здоровья школьников | Обучающиеся1кл. |  2-3 четверть | «Работа с обучающимися» |  |
| 2.5 | Индивидуальные коррекционные занятия для детей попавших в кризисную ситуацию.  | Нормализация эмоционального фона, снижение тревожности | Обучающиеся1-5 классов | По запросу | «Работа с обучающимися» |  |
| 2.6 | Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ | Нормализация уровня развития познавательной сферы детей с отклонениями. | Обучающиеся1-5 классов | В течение года | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 1. Психологическое консультирование
 |
| 3.1 | Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов  | Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов работающих с классом | Педагоги1-5 кл.  | По запросу | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 3.2 | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития, воспитания, трудностей обучения детей | Построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников | Родители1-5 кл. | По запросу  | «Работа с родителями» |  |
| 3.3 | Групповая консультация по результатам диагностики учащихся | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик» | Педагоги1-5 кл. | В течение года  | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 3.4 | Индивидуальное консультирование обучающихся | Психологическая поддержка | 2-5 классы | В течение года | «Работа с обучающимися» |  |
| 1. Профилактическая деятельность
 |
| 4.1 | Малый пед. совет по результатам диагностики готовности к обучению в школе | Профилактика школьной дезадаптации, организация дифференцированного подхода в учебном процессе | Педагог –психолог,учителя начальной школы | Октябрь | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 4.2 | Занятия с родителями первоклассников по профилактике дезадаптации | Профилактика школьной дезадаптации, выдача рекомендаций. | Родители обучающихся 1 классов | Октябрь, Апрель | «Работа с родителями» |  |
| 4.3 | Профилактические занятия с детьми для успешной адаптации в школе  |  Профилактика школьной дезадаптации | Обучающиеся1кл | Октябрь- Ноябрь | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 4.4 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, относящихся к «группе риска», посещение семей «группы риска» | Сохранение психологического здоровья детей | Обучающиеся1-5 кл. | По запросу  | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 4.5 | Профилактика «Буллинга» | Формирование представления обучающихся, педагогов, родителей о проблеме буллинга в школе, раннее выявление детей подвергшихся травле, профилактика буллинга в начальном звене. | 1-5 кл. | В течение года | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 4.6 | Профилактика суицидального поведения | Сохранение психологического здоровья детей, предупреждение суицидальных наклонностей обучающихся начального звена | Педагоги, родители, обучающиеся | В течение года | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 1. Просветительская деятельность
 |
| 5.1 | Родительское собрание«Первый раз в первый класс» Адаптация детей к обучению в школе | Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам. | Родители1 кл. | Сентябрь, Октябрь | «Работа с родителями» |  |
| 5.2 | Проведение тематических семинарских занятий с педагогами школы:«Возрастные особенности детей младшего школьного возраста»;«Эмоциональное выгорание, признаки, рекомендации» | Повышение уровня психологической компетентности педагогов  | Педагоги | Октябрь, март | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 5.3 | Психологический практикум «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»  | Гармонизация детско-родительских отношений | Родители1-5 кл. | По запросу | «Работа с родителями» |  |
| 5.4 | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»  |  Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов. Повышение психологической компетентности | Родителиобуч-ся4 классов | Май | «Работа с родителями» |  |
| 5.5 | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. (по запросу классных руководителей)  |  Повышение психологической компетентности | Родителиобуч-ся2-3 классов | В течениегода | «Работа с родителями» |  |
| 5.6 | Неделя психологии | Создание условий для формирования психологической безопасности образовательной среды, установление и поддержание благоприятного климата, чувства психологического благополучия | Обучающиеся, родители, педагоги | Октябрь 2024Апрель 2025 | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 1. Организационно-методическая работа
 |
| 6.1 | Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися: обработка, анализ и обобщение полученных результатов. | Определение психологического, эмоционального, интеллектуального состояний учащихся | Педагог-психолог | В течение года | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 6.2 | Заполнение аналитической и отчётной документации. | Мониторинг результатов | Педагог-психолог | В течение года | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 6.3 | Разработка буклетов, памя ток для учеников, учителей и родителей | Психологическое просвещение педагогов, учащихся и родителей. | Педагог-психолог | В течение года | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 6.4 | Повышение психологических знаний:-обучение на психологических семинарах,- обмен опытом коллег,- повышение квалификации на курсах, -изучение специальной литературы | Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога | Педагог-психолог | В течение года |  |  |
| 6.5 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе | Педагог-психолог | В течение года |  |  |
| 6.6 | Участие в организационно -методических объединениях педагогов – психологов | Повышение уровня профессиональной компетенции | Педагог-психолог | В течение года | «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 6.7 | Подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей (законных представителе) | Координация взаимодействий педагогов, психолога и родителей (законных представителей) | Педагог-психолог | В течение года | «Ключевые общешкольные дела» |  |

( в плане возможны изменения и дополнения)